**《思想道德与法治》课程实践教学大纲**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 |  | 课程名称 | 思想道德与法治 |
|  |  |  |  |
| 实践类别 | 课程实践 | 实践教学形式 | 校内实践 |
|  |  |  |  |
| 实践场所 | 校内 |
|  |  |  |  |
| 适用专业 | 2021级所有专业 | 开设学期 | 第一学期 |
|  |  |  |  |
| 实践学时 | 9 学时 | 学分 | 0.5 |
|  |  |  |  |

**一、实践教学的目的和任务**

“思想道德与法治”课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实

践性于一体的课程。现实性、针对性很强。通过实践教学，精心安排各种各

样的活动，理论联系实际，使学生进一步加深理论学习的理解，提高学生认识

问题、分析问题和解决问题的能力，在实践中学习理论，在实践中提高思想道

德修养和法律素质，使他们成为优秀的社会主义现代化建设事业的建设者和接

班人。

**二、实践教学的基本内容与进度安排**

实践教学对于丰富教学内容，提高教学质量及学生的综合素质，起着不可

替代的作用。通过实践教学，加强理论教学与实践教学的互动，增强学生的感性认识，传统的单一灌输型教学向直观感性教学及综合教学转化，有利于提高学生的学习兴趣，培养学生敏锐地分析问题、判断问题的能力，突出思想道德修养与法律基础课课的针对性、现实性，增强课程的实效性，更好的达到教学效果。为了更好的起到教学效果，该课程实践教学进程与理论课教学同步。

**实践项目一 追寻榜样 引领人生——学习时代楷模，开启人生**

**新征程**

1. **实践目的：**通过课堂中对人生观、价值观、核心价值观的理论学习，以

回忆的方式讲述身边践行社会主义核心价值观的感人故事，以此进一步加深学生对科学人生观、价值观尤其是社会主义核心价值观的深度理论认识和情感认同，从而促进学生科学人生观、核心价值观的塑造和养成，促进学生健全人格的培养，以积极引导美好大学生活的开始。

**2.实践形式：**体验和感悟，形成以科学人生观和核心价值观引领自己的人生新生活的心得感悟，副标题自拟。（校内实践）

**3.活动方案：**学时：2   地点：校内

（1）以耳闻目睹或亲身经历的践行社会主义核心价值观的感人故事为素材来源，完成一份书面心得感悟小文章（500字左右）；

（2）同学们分小组互相交流的基础上，推举出比较好的，以范文的形式在整个课堂上交流；

（3）在此基础上，同学们可以畅谈自己的大学生活规划和追求，在学习通平台里相互交流，对积极参与交流的同学可以酌情加平时分。

**4.考核方式：**教师根据学生提交实践记录手册中的心得感悟文章及交流情况打分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|                     评分项目  |  评分标准  |  分值  |  得分  |
|  心得感悟  |  内容充实；观点正确；条理清晰。  |  4  |  |
|  交流  |  观点正确；有感染力。  |  1  |  |
|  总分  |  |  5  |  |

**实践项目二 回望历史 镜鉴今天---历史事件调查与汇报**

**1.实践目的：**通过对中国近现代历史上某一天曾经发生过的重大事件进行调查和反思，挖掘其对中国的历史或者文化、人文精神、发展战略等方面产生的深刻影响，进而被中国人民所铭记，以激发同学们爱国报国强国的意愿和志向。

**2.实践形式：**历史事件调查并撰写心得体会（校内实践）

**3.活动方案：**学时：2    地点：校内

（1）布置同学查阅资料，选择中国历史上曾经发生过的重大事件，了解重大事件的始末，并能铭记中华民族曾经的光荣与屈辱，培养大学生担当民族复兴大任的责任感。

（2）填写并上交历史事件调查表：（如：武汉“封城”、开国大典、七七事变、中国驻南联盟大使馆被炸事件等）

历史事件调查表（限一项）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|                名称  |  时间  |  重大事件  |  经过和影响  |
|  例：“七七”事变  |  |  |  |

（3）每位同学就自己调查的这一重大事件撰写心得和体会。

**4.考核方式：**教师根据学生提交实践记录手册中的调查表及心得体会情况打分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评分标准 | 分值 |  得分  |
| 调查表 | 重大事件选择正确；事件介绍详细准确。 | 2 |  |
| 心得体会 | 观点正确，主题鲜明；内容完整、充实，语言流畅；书写规范，不得抄袭。 | 3 |  |
| 总分 |  | 5 |  |

**实践项目三 崇德向善 温润人心---港城道德模范故事分享会**

**1.实践目的：**连云港是一座好人辈出、美德远扬的海滨城市。在这里，有

许多默默无闻，兢兢业业，在平凡岗位上无私奉献的敬业模范，有“孝心女孩”、“邮政工匠”、“好司机”、”最美职工”等各种类别的省市道德模范，他们诠释着为民服务，实现人身价值的真谛。通过让学生对连云港市内不同行业、不同类别的道德模范进行线上资料收集，了解道德模范事迹并分享道德模范的故事，以激励大学生向道德模范学习，促进自身道德水平不断提高。

（如：方敬、殷自玉、马善民、熊发仁、姚小兵 、曹海滨、王春雨、于芳、王英、陈继祥）

**2.实践形式：**故事分享及制作微视频（校内实践）

**3.活动方案：**学时：3    地点：校内

（1）教师布置“致敬港城道德模范”故事会分享会任务。分享会的主题围绕获得江苏省、连云港市道德模范的港城普通人在见义勇为、诚实守信、孝老爱亲、爱岗敬业等方面的感人事例。

（2）学生网上查询准备相关材料，以宿舍为单位，4人一组，宿舍长为小组长，每人准备一个分享材料。

（3）每小组将分享故事的过程制作成一个故事分享视频（3-8分钟），每人分享的过程都要体现在视频中。

（4）拍摄工具不限（手机、照相机、摄像机等），格式不限，但内容须清晰可辨。

（5）专题第一次课教师布置线上查阅准备港城的道德模范故事；专题授课结束，由学委收齐视频，打包上交本专题授课教师。

**4.考核方式：**各组长根据组员的故事分享情况及视频制作的贡献大小评分，最高分为2分，教师根据小组故事分享完成情况、视频制作情况及实践记录手册的情况给小组打分，最高分为3分，小组得分即为小组每个人得分，两者之和为个人总分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评分标准 | 分值 |  得分  |
| 故事分享 | 选取分享的故事符合主题要求；选取分享的对象具有典型意义；准确、清晰、简洁概括出港城道德模范事迹，能对普通人成为各级道德模范有正确认识；积极参与故事分享。 | 2 |  |
| 微视频 | 视频效果能清晰表现主题；画面清楚，色彩和谐，声音清晰；视频立意新颖、保证原创。 | 3 |  |
| 总分 |  | 5 |  |

**实践项目四 学习民法典，分清权与责—解析大学生身边的法律案例**

**1.实践目的：**通过分析身边熟悉案例，培养学生学习法律的兴趣，提高学生运用所学法律知识分析问题、解决问题的能力，培养学生的法律素养以及实践操作能力。

**2.实践形式：**案例解析（校内实践）

**3.案例内容：**

以发生在大学生身边的案例为切入点，通过案例解析增长学生法律知识，坚定法律信仰，增强学生运用法律知识解决法律问题的能力。

A. 在浙江省高等教育自学考试开考已近半小时，萧山某学校考场里一名容貌清秀的女孩姗姗来迟。监考老师发现女孩本人和准考证上的照片差别很大。学校考务处工作人员闻讯后，与考场监管民警到场对女孩进行询问。“准考证上的照片是好多年前了，女大十八变。”女孩始终坚持是本人参加考试。慎重起见，民警和监考老师商量决定：等考试结束后再做进一步调查。女孩交卷后被工作人员叫到办公室，最终承认自己是代替别人参加考试。

问题：试分析该女孩替考行为是否构成犯罪？如果构成犯罪，罪名是什么？该罪构成要件有何规定？搜集并整理相关的法律规定并予以论证。

B. 2019年4月，张某在乘坐连云港市连云区113路公交车过程中，因公交线路和自己此行目的地存在偏差，遂要求停车。在司机告知该车系专线，车辆中间不停靠之后，张某便和司机发生争吵并拉拽、殴打司机致其面唇部受伤、公交车在公路中间紧急刹停。经查，事发时，车上搭载10余名乘客。经调查，涉事乘客张某的行为导致驾驶员无法控制车辆，车辆无法正常行驶。后经连云区法院审理后认为：被告人张某因琐事纷争，在公共交通工具行驶过程中，实施殴打、拉拽驾驶人员，妨害安全驾驶行为，危害公共安全，遂判决张某有期徒刑三年。

问题：张某构成何种罪名？该罪名的构成条件如何？请整理相关的法律依据并予以论证。

**4.活动方案**：学时：2 地点：校内

（1）任课教师把上述案例内容在学完法律第一专题之后发送至学生班级微信群或qq群，供学生观看；

（2）学生可以查阅相关法律条文与罪名，可以查阅电子图书或浏览相关网页，学生须独立完成不能相互抄写，内容不得复制粘贴，不得雷同；

（3）A、B两个案例分析题任选其一，撰写案例分析报告，字数不少于500字；

（4）专题授课结束（专题最后一次课），由各班学委收齐并按学号排序整理（小号在前大号在后），上交本专题授课教师。

**5.考核方式：**教师主要从案例定性、法理论证、法律依据的引用以及语言表达的规范性等方面对学生提交实践记录手册中的案例分析报告予以评分，满分5分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评分标准 | 分值 | 得分 |
| 案例定性 |  定性准确，罪名正确  |  2  |  |
| 论证说理 |  论证充分，说理有力  |  1  |  |
| 法律依据 |  法律条文引用正确  |  1  |  |
| 语言表达 |  语言规范，尽可能使用法言法语  |  1  |  |
| 总分 |  |  5   |  |

 马克思主义学院

 2021年9月